



## ISTITUTO COMPRENSIVO GLOBALE DI PERDASDEFOGU

Via Colombo, 29 - 08046 – Perdasdefogu –  
tel. 0782/94674 Fax 0782/950003 email: [nuic83300c@istruzione.it](mailto:nuic83300c@istruzione.it) [nuri03000q@istruzione.it](mailto:nuri03000q@istruzione.it) sito web:  
[www.scuoleperdas.it](http://www.scuoleperdas.it)

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA: I. P. S. I. A.

ANNO SCOLASTICO: 2011/2012

ALUNNO: .....

#### 1. DATI GENERALI

|   |  |
|---|--|
| Nome e cognome  |  |
| Data di nascita   |  |
| Classe  |  |
| Insegnante coordinatore della classe                          |  |
| Diagnosi medico-specialistica                                 | redatta in data...<br>da...<br>presso...<br>aggiornata in data...<br>da<br>presso...                             |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da...<br>presso...<br>periodo e frequenza.....<br>modalità....  |
| Scolarizzazione pregressa                                     | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria |
| Rapporti scuola-famiglia                                      |  |

## 2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|           |  |                                 |  |
|-----------|--|---------------------------------|--|
| Lettura   |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Velocità                                       |                                 |  |
|           | Correttezza                                    |                                 |  |
|           | Comprensione                                   |                                 |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Grafia   |                                 |  |
|           | Tipologia di errori                            |                                 |  |
|           | Produzione                                     |                                 |  |
| Calcolo   |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall'osservazione in classe |
|           | Mentale  |                                 |  |
|           | Per iscritto                                   |                                 |  |
| Altro     | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |                                 |  |
|           | Ulteriori disturbi associati:                  |                                 |  |
|           | Bilinguismo o italiano L2:                     |                                 |  |
|           | Livello di autonomia:                          |                                 |  |

### 3. DIDATTICA PERSONALIZZATA

Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
|--|--|
| Discipline linguistico-espressive  |  |
| Discipline logico-matematiche  |  |
| Discipline storico-geografico-sociali<br>Discipline tecnico-professionali-<br>scientifiche |  |

Misure dispensative :

Tempi aggiuntivi:

|   |  |
|---|--|
| Discipline linguistico-espressive                 |  |
| Discipline logico-matematiche                     |  |
| Discipline storico-geografico-sociali             |  |
| Discipline tecnico-professionali-<br>scientifiche |  |

Strumenti compensativi:

|   |  |
|---|--|
| Discipline linguistico-espressive                 |  |
| Discipline logico-matematiche                     |  |
| Discipline storico-geografico-sociali             |  |
| Discipline tecnico-professionali-<br>scientifiche |  |

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio:

|   |  |
|---|--|
| Discipline linguistico-espressive                 |  |
| Discipline logico-matematiche                     |  |
| Discipline storico-geografico-sociali             |  |
| Discipline tecnico-professionali-<br>scientifiche |  |



## 5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Validi anche in sede di esame)

- Verifiche orali programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)
- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale
- Prove informatizzate sostitutive o integrative
- Valutazione dei progressi in itinere

Docenti del Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dirigente Scolastico

---

Genitori

---

---

Studente

---

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

---

### *STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

### *MISURE DISPENSATIVE*

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

### *STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ □ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini
- ✚ software didattici
- ✚ altro

### VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>1</sup>

- ✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- ✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- ✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- ✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- ✚ Introdurre prove informatizzate
- ✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- ✚ Pianificare prove di valutazione formativa

---

<sup>1</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.